

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 77
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Паспорт Логопедического кабинета

Ответственный:

Корягина Е.В.

Цепкова В.А.

Логопедический кабинет –

пространство для творчества педагога.

*“Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

*Этот мир должен окружать ребёнка и тогда,
когда мы хотим научить его читать и писать.*

*Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы
познания, что он будет переживать, зависит весь его
дальнейший путь к знаниям».*

Сухомлинский В.А.

ГРАФИК ЗАНЯТОСТИ КАБИНЕТА

Понедельник 9.00 – 14.00

Вторник 9.00 – 14.00

Среда 13.00 – 18.00

Четверг 13.00 – 18.00

Цели и задачи логопедического кабинета:

1.1. Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДООУ.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;

- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы логопеда.

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок .
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета.

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:

1. Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение специалиста» (нормативно правовые документы в соответствии с

должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми).

2. Перспективный план (согласованный и утвержденный)
3. Список детей логопедической группы
4. Календарно-тематическое планирование
5. Журнал «Первичное обследование речи детей»
6. Индивидуальные речевые карты
7. Папка с материалами по взаимодействию с родителями
8. Папка с материалами по работе с педагогами и другими специалистами
9. Журналы: «Учет рабочих контактов с воспитанниками», «Учет движения детей с недостатками речи», «Учет логопедических занятий»
10. Планы индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий
11. Индивидуальные тетради детей
12. Папка «Отчетная документация» (аналитические справки деятельности за учебный год)
13. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В. Лагутина .

Работа учителя-логопеда с детьми.

Научить детей свободно пользоваться родным языком;

Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;

Развитие словаря;

Формирование грамматического строя речи;

Воспитание звуковой культуры речи;

Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа.

• Постановка звуков:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;

- устранение неправильного произношения.

• Автоматизация звуков:

- изолированно;

- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

- в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);

- в предложениях (чистоговоркам, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);

- в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)

• Дифференциация звуков:

Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

Оценочно-контрольная работа.

По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуком в разговорной речи.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.

Совместная работа с педагогами.

- Тетрадь взаимодействия (еженедельные задания для выполнения в свободное время) включает в себя выполнение артикуляционной, мимической, пальчиковой, дыхательной гимнастики и блок заданий по развитию фонетико-фонематических процессов
- Индивидуальные консультации по вопросам автоматизации звуков у детей.

Ведение оценочно-контрольной работы (экран звукопроизношения)

- Письменные консультации: игры на развитие речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики
- Показ открытых мероприятий по развитию речи, посещение занятий и развлечений по развитию речи, обучению грамоте.

Логопедическое оснащение кабинета.

- Диагностические материалы:

Обследование звукопроизношения

Обследование понимания речи

Обследование связной речи

Обследование грамматического строя

Состояние словаря

Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений

Обследование слоговой структуры слова

Счетный материал

Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей

Картинки и тексты

- Автоматизация, дифференциация звуков: Артикуляционные упражнения (карточки)

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

Пособия для работы над речевым дыханием

предметные картинки на все изучаемые звуки

Альбомы на автоматизацию поставленных звуков

Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Игры, речевой материал;

- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте:

Подвижная азбука

Схемы для анализа предложений

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

Логопедический букварь

Глагол

Прилагательное

Наречие

материал:

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

Предметные картинки на дифференциацию звуков

Тексты на дифференциацию звуков

Грамматический строй речи

Схемы предлогов

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями

Пособия на согласование

Деформированные тексты

Развитие связной речи

Серия сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Предметные картинки для составления сравнительных и

описательных рассказов

• Тематический словарь в картинках: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты
времена года;

предметные картинки на подбор антонимов

предметные картинки на подбор синонимов

многозначные слова

множественное число

один – много

словообразование

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало

2. Столы для детей – 1 штука

3. Стулья детские – 7 штук

4. Стол для логопеда
5. Стул для логопеда
6. Шкафы для методической работы
7. Стенды для наглядности
8. Коробки и папки для пособий

Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет представляет собой творческую лабораторию зона индивидуальной коррекции речи ,организующим элементом которой служит стол и большое зеркало, где проводится значительная часть занятий, по постановке звуков и их автоматизации. Над зеркалом расположена специальная лампа дневного света, освещение от которой направлено непосредственно на поверхность стола и сидящих за ним. Рядом со столом для самостоятельной работы детей.

материал («Обведи по контуру», «Знакомство с клеточками», «Штриховки», «Прописи») для формирования и развития мелкой моторики руки.

Материал подбирается в зависимости от возраста.

«Волшебный ветерок»

служит для выработки и тренировки правильного речевого дыхания.

зона наглядно- методического материала, используемого на занятиях. Здесь же находится компьютер, который используется в коррекционном процессе. Дизайн кабинета располагает к длительному неформальному общению. Элементы внутреннего декора (настенный алфавит с картинками, магнитная азбука, напольный ковер) создают положительный эмоциональный настрой, что способствует улучшению результатов коррекционного процесса. Богатое содержание игровой среды

обеспечивает продуктивную самостоятельную деятельность детей. В наличии имеются: кассеты, диски, обучающие мультимедийные программы

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в приемной группы, содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Литература

1. Логопедия. Учебное пособие для студентов педагогических институтов/под ред. Л.С. Волковой - М.;Просвещение,1989.
- 2.« От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой,2020г
3. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Справочное пособие для логопеда-практика. – С-Пб,КАРО,2007
4. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов - М.; АРКТИ,2009
- 5.Преодоление ОНР 1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста
6. Коррекция нарушений речи у дошкольников.Часть 1. Организац. Вопросы программно-методического обеспечения. / под ред. Л.С. Сековец . 2005г.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть 2. Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ/ под ред. Л.С.Сековец 2006г.
8. Скворцова И. « Логопедические игры ». 5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.

11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР: сентябрь-январь.
12. Н.С.Жукова,Е.М.Мастюкова,Т.Б.Филичева. Логопедия.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург; АРД ЛТД,1998
13. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.Учебно-методическое пособие /под ред. Т.В.Волосовец. – М.; 2002
14. Е.И.Тимонен Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке и обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(подготовительная группа).Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – С-Пб.; ДетствоПресс,2002
15. Е.А.Пожиленко Энциклопедия развития ребенка. – С-Пб.,; КАРО,2006
16. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» альбом 1,2,3,4. 14. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. +Альбом для инд.работы. 1 период.
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. +Альбом 2» 2 период.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. +Альбом». 3 период.
- 19.Общие речевые навыки 1. Н.В.Нищева. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - С.-Пб.; Детство-Пресс,2008
20. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспектив. планиров.и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями + альбом упражн.
21. Моргачева И.Н. «Ребёнок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития простр. представлений». С.-П. «Детство-Пресс» 2009г 4.

22. Т.А.Воробьева,О.И.Крупенчук Мяч и речь.Игры с мячом для развития речи,мелкой ручной и общей моторики.- С-Пб.; КАРО,2003
- 23.Фонематическое восприятие: 1. Н.Г.Алтухова Научитесь слышать звуки. – С.-Пб.; 1999 2. И.А.Кравченко Игры и упражнения со звуками и словами. – М.; 1999 3. А.И.Максаков,Г.А.Туманова учите,играя.Игры и упражнения со звучащим словом. – М.;Просвещение,1979
24. Г.А.Туманова Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.;Просвещение,1991
25. Т.А.Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – 2004 2. З.А.Репина, .И.Буйко.
- 26.Уроки логопеда. – Екатеринбург; ЛИТУР,2001
27. Нищева Н.В «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». С.-П. «Детство-Пресс» 2009г
28. Пожиленко Е.А. « Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с] [ш] [р] [л]». 3. Т.В.Туманова Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М.; ГНОМ-ПРЕСС,1999
29. И. Лопухина Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи.- М.; Аквариум,1996 5. Г.В.Ханьшева
- 30.Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. – Ростов-на Дону; Феникс,2006
31. И.Б.Мусова Логопедические чистоговорки. – М.; 1999 .
- 32.Е.А.Алифанова,И.Е.Егорова Логопедические рифмофки и миниатюры
- 33.И.Т.Сухин Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль,Академия Холдинг,2002
34. Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх». С.-П. «Детство-Пресс» 2007.
35. Е.А.Левчук. Грамматика в сказках и историях. – С-Пб.; Детство-Пресс,2008
37. З.Е. Агронович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР

38. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». С.-П. «Детство-Пресс» 2009г.

40. Г.В.Дедюхина Работа над Ритмом в логопедической практике.

41.Т.Б.Филичева, И.А.Чевелева, Г.В.Чиркина Основы логопедии. Учебное пособие для студентов педагогических институтов – М.;1989.